

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан Н. А. Урбанов

« 03 » 07



**Рабочая программа факультатива**

**Первобытное общество**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки:

**«История и обществознание»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: доц., к.и.н. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям... ..	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	20
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений .....	23

## 1. 1. Наименование факультатива

### *Первобытное общество*

**Цель факультатива:** углубленное изучение истории первобытных людей и их эволюцию на основе систематизированных знаний об истории зарождения и первых шагах в развитии человеческого общества.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания истории первобытного общества;
2. Усвоение общего направления хода эволюции человека как биологического вида, человеческого социума, материальной и духовной культуры
3. Развитие способности критического анализа и использования базовой исторической информации;
4. Формирование у студентов навыков самостоятельной научной работы

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках ФТД. Факультативы. Факультатив изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	ФТД. 01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данный факультатив опирается на входные знания, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «История Древнего мира», «Этнография», «Антропология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение факультатива «Первобытное общество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Археология», «История Средних веков».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения факультатива «Первобытное общество» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать</b> принципы межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и правовом контексте на различных этапах его развития</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности</p>

**4. Объем факультатива в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) *</b> (всего)		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зач

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы факультатива и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел I</b>	36		18		18			
	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	10		4		6	УК-5, ПК-3	Устный опрос	
	Источники по истории первобытного общества /	10		6		4	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией	
	История возникновения и развития науки о первобытном обществе	8		4		4	УК-5, ПК-3	Творческое задание	
	Хронология и	8		4		4	УК-5, ПК-3	Блиц-опрос	

	периодизация первобытной истории						
	<b>Раздел 2. Антропогенез</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	
	Антропогенез в раннем и среднем палеолите	10		4		6	УК-5, ПК-3 Реферат
	Формирование и основные компоненты современной теории антропогенеза.	8		4		4	УК-5, ПК-3 Творческое задание
	Возникновение человеческого общества	8		4		4	УК-5, ПК-3 Устный опрос
	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной (родовой) общины	4		2		2	УК-5, ПК-3 Доклад с презентацией
	Разложение первобытного общества: эпоха классового образования	6		4		2	УК-5, ПК-3 Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт			
	<b>Раздел I</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>			
	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	8		-		8	УК-5, ПК-3	Устный опрос	
	Источники по истории первобытного общества	10		-	2	8	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией	
	История возникновения и развития науки о первобытном обществе	10		2		8	УК-5, ПК-3	Творческое задание	
	Хронология и периодизация первобытной истории	8		-		8	УК-5, ПК-3	Блиц-опрос	
	<b>Раздел 2. Антропогенез</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>			
	Антропогенез в раннем и среднем палеолите	8		2		6	УК-5, ПК-3	Реферат	
	Формирование и основные компоненты современной теории антропогенеза.	6		-		6	УК-5, ПК-3	Творческое задание	
	Возникновение человеческого общества	6		-		6	УК-5, ПК-3	Устный опрос	
	Зрелость первобытного общества: эпоха	8		2		6	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией	

	первобытной (родовой) общины							
	Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования	8		-	2	6	УК-5, ПК-3	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	8
Подготовка к текущему контролю	4	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	10
Решение задач,	4	10
Подготовка к промежуточной аттестации	4	10
<b>Итого СРО</b>	<b>36</b>	<b>62</b>

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.



Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать</b> принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	<b>Не знает</b> принципов межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	<b>В целом знает:</b> принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	<b>Знает</b> принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	
	<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	<b>Не умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	<b>В целом умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	<b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа	<b>Не владеет практическими</b> навыками поиска, анализа	<b>В целом владеет</b> практическими навыками	<b>Владеет навыками</b> практическими навыками	

	и синтеза информации в рамках межкультурного о разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Повышенный	<b>Знать</b> принципы межкультурного о разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития				<b>В полном объеме знает</b> принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития
	<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений				<b>В полном объеме</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного о разнообразия общества в целях успешного выполнения				<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения

	профессиональ ных задач и социальной интеграции				профессиональн ых задач и социальной интеграции
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Не знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>В целом знает,</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Знает, способы</b> интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
	<b>Уметь:</b> использовать образовательн ый потенциал социокультурн ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Не умеет</b> использовать образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	<b>В целом умеет</b> использовать образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	<b>Умеет</b> использовать образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	
	<b>Владеть:</b> навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательск ой деятельности	<b>Не владеет</b> навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательск ой деятельности	<b>В целом владеет</b> навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательск ой деятельности	<b>Владеет</b> навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательск ой деятельности	
Повышенный	<b>Знать</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности				В полном объеме знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать образовательн ый потенциал социокультурн				В полном объеме использовать образовательны й потенциал

ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной				социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной
<b>Владеть:</b> навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности				В полном объеме владеет навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Источники изучения истории первобытного общества. Проблемы периодизации и хронологии истории первобытного общества
2. Становление первобытного общества: эпоха праобщины формирующихся людей
3. Проблема происхождения мышления и речи
4. Половые отношения в праобщине
5. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной (родовой) общины
6. Возникновение первобытной общины
7. Проблема происхождения экзогамии
8. Раннепервобытная (раннеродовая) община низших охотников-собирателей-рыболовов
9. Позднепервобытная (позднеродовая) община ранних земледельцев-скотоводов и высших (высокоспециализированных) охотников, собирателей, рыболовов
10. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования
11. Возникновение частной собственности.
12. Этапы становления частной собственности.
13. Обособление семьи и его социальные последствия.
14. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых институтов.
15. Соседская община.
16. Социальная структура соседской общины.
17. Первобытные общества в современном мире.
18. Последние открытия в области изучения истории первобытного общества.
19. История первобытного общества на сайтах Интернета.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.
2. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.
3. Открытие и изучение австралопитековых.
4. Материальная культура австралопитеков.
5. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологического индивидуализма.
6. Открытие и изучение архантропов.
7. Материальная культура архантропов.
8. Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
9. общества.
10. Промискуитет: агамия, аномия.
11. Открытие и изучение палеоантропов.
12. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
13. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
14. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
15. Открытие и исследование австралопитеков.
16. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
17. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.
18. Материальная культура палеантропов. Леваллуазская техника расщепления камня.
19. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.
20. Проблема возникновения языка и речи.
21. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.
22. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
23. Накапливание практических знаний в раннеродовом обществе.
24. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
25. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.
26. Значение первобытного искусства для жизнедеятельности родовых общин.

27. Искусство начала верхнего палеолита: макароны, трафареты рук, контурный рисунок.
28. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.
29. Особенности конкретно-практического мировоззрения человека раннеродового общества.
30. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
31. Первые свидетельства изобразительной деятельности. "Натуральный макет" и его роль в жизни палеантропов.
32. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, макаронная техника, канонизированный контурный рисунок.
33. «Мадленская» полихромная живопись.
34. Возникновение и развитие скульптуры. Мелкая пластика (глина, кость, рог, камень). Скульптуры «венер» и их значение в раннеродовом обществе.
35. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
36. Значение и роль искусства в жизни раннеродового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
37. Тотемизм, магия и культы раннеродового общества
38. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
39. Брак в раннеродовой общине.
40. Возникновение присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
41. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его преодоление.
42. Материальная культура эпохи мезолита.
43. Неолитическая революция.
44. Материальная культура эпохи неолита.
45. Возникновение и очаги раннего земледелия.
46. Структура позднеродовой общины.
47. Социальная структура позднеродового общества.
48. Ранние формы собственности.
49. Брак и семья в позднеродовом обществе.
50. Хозяйственно-культурный тип позднеродового общества, их взаимодействие.
51. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
52. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
53. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
54. Духовная культура и искусство позднеродового общества.
55. Возникновение и особенности шаманизма.
56. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
57. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
58. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
59. Появление новых хозяйственно-культурных типов в период распада первобытного общества и их роль в развитии производительных сил.
60. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Задание1(ПК-2)**

**1.Ученый - автор книги, в которой была сформулирована теория матриархата:**

1. К. Леви-Стросс
2. И.Я. Бахофен
3. Г.Л. Морган
4. Г. Чайлд

**2.Палинология - это:**

1. Наука об ископаемых животных
2. Раздел науки о биологической эволюции человека
3. Наука о пыльце ископаемых растений
4. Раздел геологии

**3.Древнегреческий ученый, автор труда "География", содержащего ценные сведения о жизни**

**различных народов:**

1. Геродот
2. Страбон
3. Тацит
4. Лукреций Кар

**4.Промискуитет - это:**

1. Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе



2. Один из видов религии в первобытном обществе
3. Обычай дарообмена между представителями разных племен
4. Обычай выкупа невесты в первобытном обществе

**5.Время возникновения человека современного вида:**

1. Ок. 80 тыс. лет назад
2. Ок. 65 тыс. лет назад
3. Ок. 40 тыс. лет назад.
4. Ок. 25 тыс. лет назад

**6.Эндокран - это:**

1. Процесс перехода древних гоминид к прямохождению
2. Слепок отпечатков пальцев древнего человека
3. Слепок с внутренней поверхности черепной коробки древнего чело-века
4. Подбородочный выступ на черепе древнего человека

**7.Наиболее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:**

1. Прямохождение
2. Увеличение объема мозга
3. Исчезновение хвоста
4. Развитие кисти руки

**8.Место первоначального обнаружения костных остатков австралопитеков:**

1. Юго-восточная Азия
  2. Южная Африка
  3. Восточная Африка
  4. Южная Европа
- 9.Левират - это:

**1. Брак между дядей и племянницей**

2. Брак мужчины с двумя или более сестрами или с сестрой умершей жены
3. Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа
4. Брак между двоюродными братом и сестрой

**10.Нуклеус - это:**

1. Каменное орудие, разновидность рубила
2. Крупный осколок кремня, от которого откалываются отщепы или пластины
3. Мелкое кремневое орудие
4. Костяное орудие, разновидность проколки

**Задание2 (ПК-2)**

**11.Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:**

1. Адопция
2. Конкубинат
3. Инфантицид
4. Инициация

**12.Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего**

мира:

1. Анимизм
2. Тотемизм
3. Фетишизм
4. Магия

**13.Основной путь заселения Американского континента пролегал:**

1. Из Азии через Океанию
2. Из Северо-восточной Азии по сухопутному "мосту"
3. Он был заселен человечеством изначально
4. Из Европы

**14.Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:**

1. Гейдельбергский человек
2. Синантроп
3. Питекантроп
4. Австралопитек

**15.Человекообразные обезьяны, наиболее близкие человеку:**

1. Шимпанзе
2. Орангутан
3. Горилла
4. Гиббон

**16 . Формой объединения предлюдей является**

1. Материнская община предлюдей
2. Праобщина
3. Первобытное стадо предлюдей
4. Родовая община, племя, фратрия.

**17. Социогенез, это...**

1. Развитие человека как биологического существа
2. Развитие человека как социального существа, живущего в обществе
3. Процесс возникновения социальных групп и классов в раннеродовой общине

**18. По геологической периодизации – современный этап четвертичного периода**

1. Неолит
2. Голоцен
3. Плейстоцен
4. Палеозой

**19. Хронологические рамки позднего (верхнего) палеолита**

1. 1,5 млн. – 100 тыс. лет назад
2. 40-10 тыс. лет до н.э.
3. X-VI тыс. до н.э.
4. VI-III тыс. до н.э.

**20. Самыми ранними и простыми орудиями труда были ...**

1. Галечные
2. Ручные рубила
3. Отщепы
4. Нуклеусы

**Тестовое задание 3 (ПК-2)**

**21. Человека отличает от приматов (выбрать неверный вариант)**

1. Наличие верхних конечностей
2. Развитый головной мозг
3. Ортоградность
4. Высокий уровень метаболизма

**22. Этот примат относится к австралопитековым, возможно, к виду *habilis*, жил 2 – 1,7 млн. лет назад, вероятно, изготавливал примитивные галечные орудия труда**

1. Египтопитек
2. Дриопитек
3. Неандерталец

4. Презинджантроп

**23. Хронологические рамки неолита**

1. VI-III тыс. до н.э.

2. 40-10 тыс. до н.э.

3. 6-3 тыс. лет назад

4. Р. X-III тыс. до н.э.

**24. Этот архантроп жил 350-400 тыс. лет назад, имел постоянные места обитания, обладал членораздельной речью, использовал огонь**

1. Неандерталец

2. Синантроп

3. Питекантроп

4. Неоантроп

**25. В верхнем палеолите (выбрать неверный вариант)**

1. Ледник отступает, крупные травоядные животные уходят на север

2. появляется техника отжимной ретуши, призматические нуклеусы

4. Человечество активно переходит к производящему хозяйству

5. Появляются специализированные орудия: копьеметалки, бумеранги, проколки, гарпуны.

**26. Свидетельство Миклухо-Маклая о жизни папуасов Новой Гвинеи является источником...**

1. Лингвистическим

2. Письменным документом

3. Этнографическим

4. Литературным

**27. Самые древние известные нам орудия труда, найденные в Эфиопии, датируются...**

1. 2,6 млн. лет

2. 700 тыс. лет

3. 450 тыс. лет

4. 400 тыс. лет

**28. Выберите неверное суждение**

1. Приматы, как отряд, выделились из млекопитающих около 60 млн. лет назад

2. Зинджантропы жили 1,7 – 1,5 млн. лет назад

3. Первые австралопитековые найдены в 30-х гг. XX в. на юге Австралии.

**29. К движущим силам антропогенеза не относится**

1. Трудовая деятельность и естественный отбор

2. Инверсия.

3. Брахиация

**30. Найдите слово, не связанное логической связью с другими словами**

1. Питекантроп

2. Синантроп

3. Австралопитек

**Задачи:**

**I. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатурян. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?**

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по

отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добывании пищи, но и сексуальные, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

---

---

---

---

**II. Проанализируйте информацию о периодизации предцивилизационной стадии развития человечества. Какой критерий положен в основу периодизации?**

Палеолит: 2,5 млн лет назад — X тыс. до н. э.

Ранний (или нижний): 2,5 млн — 125/100 тыс. лет назад.

Средний: 125/100—40/35 тыс. лет назад.

Поздний (или младший, верхний): 40/35 тыс. — 12/10 тыс. лет назад.

Мезолит: 120 тыс. — 12/10 тыс. лет назад.

Неолит: 9/8—3 тыс. лет назад.

---

---

III. Динамика процесса становления производящего хозяйства представляется историкам следующей. Выращивание ячменя и пшеницы-двухзернянки, а также бобов, проса, фасоли, гороха, кукурузы, разведение коз, овец, ослов, свиней, позднее — крупного рогатого скота на территории: X—VIII тыс. до н. э. — современного Западного Ирана, Северного Ирака, Палестины, Малой Азии, Южной Туркмении; VIII—V тыс. до н. э. — Египта, Месопотамии, Кавказа, Средней Азии и долин Инда и Ганга; IV—II тыс. до н. э. — Северного Китая, Западной Европы, Южной Индии, Юго-Восточной Азии, Южной и Центральной Америки.

**Почему данный процесс называется революцией? Почему неолитической? Предложите свое определение понятия «неолитическая революция».**

---

---

---

---

IV. Сформулируйте основные гипотезы происхождения человека. Используя учебник и дополнительную литературу, подберите аргументы, подтверждающие или опровергающие их. Данные каких наук вы будете использовать?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**V. Заполните таблицу «Изменения в жизни людей каменного века»**

период	новообразования	их значения


### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Основы международного права**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к

		уровне, соответствующем оценке «хорошо».	получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	--	--	--

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**  
***а) основная учебная литература***

**1. Адаевская, Т. И.** Первобытное общество: учебное пособие /Т.И.Адаевская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-8259-1495-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157024> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. История первобытного общества.** Ч. 1: Ранний и средний палеолит: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018 - 220 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159332> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Марков, Г. Е.** История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе): учебное пособие / Г. Е. Марков. - Москва: Издательство Моск. ун-та, 1979. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012046-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331898> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**4. Марков, Г.Е.** Первобытное общество: учебное пособие. / Г. Е. Марков - Москва: Издательство Моск. ун-та, 2009. - 210 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347579> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5. Первобытное общество:** учебное пособие / составитель А. П. Беликов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155455> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**6. Шер, Я. А.** Первобытное искусство: учебное пособие / Я. А. Шер; Кемеровский государственный университет. - 2-е изд., перераб. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 435 с. - ISBN 978-5-8353-1129-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30061> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

***б) дополнительная учебная литература***

Бутовская М.Л., Козинцев А.Г. Современные концепции антропогенеза и проблема расселения палеолитических гоминоидов // Этнографическое обозрение. 1994. №1.

Вишняцкий Л. Б. Происхождение Homo sapiens: Новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. 1990. № 2.

Возникновение рода Номо и его эволюция // Вопросы антропологии. Вып. 41. М., 1972.

Возникновение человеческого общества. Палеолит Африки // Палеолит мира. Л., 1977.

Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. Свердловск, 1970.

Герасимов М.М. Люди каменного века. М., 1964.

Григорьев Г.П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo Sapiens. Л., 1968.



Даниленко В.Н. Космогония первобытного общества // Начала цивилизации.

Екатеринбург; М., 1999.

Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор // Собр. соч. Т. 5. М., 1953.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению содержания факультатива

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по факультативу «Первобытное общество» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков,

умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

### **9.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью освоения факультатива «Первобытное общество» является углубленное изучение систематизированных знаний об истории зарождения и первых шагах в развитии человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный

2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория № 311 (корп. 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (8 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Научный зал на 16 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 320 (корп. 4)

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

*Технические средства обучения:*

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»